

**Общество с ограниченной ответственностью
Центр «Златоуст»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Генерального директора ООО «Центр «Златоуст»

подпись _____

№ 3/22 от «14» сентября 2022 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Корректировочный курс по русскому языку как иностранному (второму).
Первый уровень. Общее владение»**

Санкт-Петербург

2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи учебной программы.....	6
3.	Учебный план.....	7
4.	Рабочая программа учебной дисциплины.....	8
5.	Материально-техническое обеспечение.....	15
6.	Формы аттестации.....	15
7.	Оценочный материал.....	16
8.	Методические материалы.....	27
9.	Список используемой литературы.....	30

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Корректировочный курс по русскому языку как иностранному (второму). Первый уровень. Общее владение»** предназначена для коррекции лексико-грамматических знаний иностранных учащихся, изучающих русский язык и освоивших его на I Сертификационном уровне.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ N 1304 от 03.10.2014 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Требованиями по русскому языку как иностранному (I сертификационный уровень. Общее владение) [2020, СПб: Златоуст];
- Программой по русскому языку как иностранному (I сертификационный уровень. Общее владение) [2020, СПб: Златоуст];
- Лексическим минимумом (I сертификационный уровень. Общее владение) [2019 СПб: Златоуст];
- CEFR2018 [2018, Council of Europe].

Содержательной основой программы стали учебники и учебные пособия издательства «Златоуст», подготовленные ведущими специалистами отрасли, методистами и преподавателями русского языка как иностранного (второго). Данная программа является программой корректирующего обучения и содержит систему средств коррекции знаний, умений и навыков.

Обучение иностранных учащихся по данной программе позволит им повторить изученный ранее материал, устранить пробелы в лексико-грамматических знаниях, отработать умения и навыки их употребления в речи и достигнуть такого уровня владения русским языком, который удовлетворит их основные коммуникативные потребности при общении в социально-бытовой и социально-

культурной сфере, обеспечит необходимую базу для поступления в российские вузы и для успешной коммуникации с использованием ограниченного набора языковых средств в условиях языковой среды как при жизни и работе на территории РФ, так и при общении с российскими и русскоговорящими специалистами за рубежом, даст возможность более полного погружения в русскую историю и культуру. Также овладение языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом в пределах данного уровня является достаточным для получения российского сертификата первого уровня общего владения русским языком как иностранным после прохождения соответствующего государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку.

Целевая аудитория: иностранные учащиеся старше 16 лет, получившие знания по программе «Русский язык как иностранный. Первый уровень. Общее владение» без глубокого усвоения.

Принципы обучения:

Обучение русскому языку как иностранному по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе происходит с соблюдением всех основных принципов современной лингводидактики (коммуникативный характер обучения, функциональный подход к отбору и подаче материала, принцип системности в изучении языкового и речевого материала, рациональный учёт родного языка учащихся, их культурных и индивидуально-психологических особенностей и пр.)

Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения по данной программе иностранные учащиеся смогут:

1. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в ситуациях общения в рамках ситуативного-тематического минимума для данного уровня.

2. В соответствии с уровнем понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании (тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой,

глубиной и точностью), а также понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

3. Самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам; вербально реализовывать интенции и основные коммуникативные намерения в пределах данного уровня.

4. Использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определять тему текста, понимать его основную идею; понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; адекватно понимать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора (аутентичные тексты с учётом лексико-грамматического материала первого уровня, актуальные для социально-культурной сферы общения объёмом 900-1000 слов: сообщение, повествование, описание, тексты смешанного типа с элементами рассуждения)

5. Строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой (не менее 20 предложений); строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально-бытового характера в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Организационно-педагогические условия:

Сроки обучения и объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Данная программа рассчитана на 80 академических часов.

Предположительно продолжительность обучения составит 13 недель (занятия проводятся 2 дня в неделю по 4 академических часа).

Программа включает в себя практические занятия с преподавателем (грамматика, аудирование, говорение). Работа с аспектами чтение и письмо проводится учащимися самостоятельно в качестве домашнего задания с последующей его проверкой и оценкой преподавателем.

Форма обучения: Очная.

Цели и задачи данной программы

Основная *цель* в обучении иностранных учащихся русскому языку по данной программе состоит в коррекции знаний, умений и навыков учащихся с целью овладения ими системой русского языка для коммуникации и работы с информацией на изучаемом языке в соответствии с заданным уровнем.

Задачи обучения:

- 1) систематизировать лексико-грамматические знания по РКИ у учащихся, владеющих русским языком на уровне ТРКИ-1;
- 2) выявить и устранить причины неусвоения лексико-грамматических знаний;
- 3) провести коррекцию лексико-грамматических знаний и умений учащихся, расширить их на базе усвоенного языкового материала;
- 4) обеспечить практическое овладение грамматическими структурами русского языка и активной лексикой, соответствующими Требованиям [2020, СПб: Златоуст] и Лексическому минимуму [2019, СПб: Златоуст].

Общество с ограниченной ответственностью
Центр «Златоуст»

Утверждаю
Генеральный директор
С.Н. Голубев

№ 3/22 от «14» сентября 2022 г



Учебный план

Наименование дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы				Контроль знаний
		Занятия с преподавателем			Са-мост.ра бота	
		Всего часов	Лекции	Практич. Занятия		
Корректировочный курс по русскому языку как иностранному. Первый уровень	80	52		52	26	2
Итоговая аттестация						Тесты

**Общество с ограниченной ответственностью
Центр «Златоуст»**

Утверждаю
Генеральный директор
С.Н. Голубев
№ 3/22 от «14» сентября 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Корректировочный курс по русскому языку как иностранному.
Первый уровень»**

Настоящая программа направлена на обеспечение иностранным учащимся возможности удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в повседневных ситуациях при общении с носителями языка, ограничиваясь минимальным набором языковых средств.

Программа составлена с учетом современных тенденций и требований к обучению русскому языку иностранных учащихся, в основе которого лежит компетентностный подход. Программа рассчитана на 80 общих часов, направлена в первую очередь на корректировку уже имеющихся навыков (52 часов аудиторная нагрузка и 26 часов самостоятельная работа). Структура курса предусматривает преимущественное использование практикумов. Реализация программы построена на использовании традиционных и современных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и учащихся.

Учебно-тематический план

Наименование и содержание Дисциплины	Всего часов	Виды учебной работы				Контроль знаний
		Занятия с преподавателем			Са- мост.ра бота	
		Всего часов	Лекции	Практич. занятия		
Корректировочный курс по русскому языку как иностранному. Первый уровень	80	52		52	26	2
Урок 1 <i>Грамматика</i> Фонетика – повторение; Морфология именных частей речи, глагола и наречия - повторение	3	2		2	1	

<p>Коммуникативно-речевой аспект Тема «Рассказ о себе» (знакомство)</p>						
<p>Урок 2 Грамматика Степени сравнения наречий и имён прилагательных. Выражение сравнения. Коммуникативно-речевой аспект Темы «Мой город», «Сравнение городов»</p>	3	2		2	1	
<p>Урок 3 Грамматика Краткие прилагательные. Использование «то» в сложных предложениях после прилагательных. Возвратное местоимение «себя». Коммуникативно-речевой аспект Темы «Мой друг», «Идиомы»</p>	3	2		2	1	
<p>Урок 4 Грамматика Глаголы <i>ставить, стоять, класть, лежать, вешать, висеть</i> Коммуникативно-речевой аспект Тема «Повествование о событии»</p>	3	2		2	1	
<p>Урок 5 Грамматика Глаголы <i>ложиться, лежать, садиться, сидеть</i> Глаголы НСВ/СВ Коммуникативно-речевой аспект</p>	3	2		2	1	

Тема «В гостях»						
Урок 6 Грамматика Употребление глаголов с частицей –ся. Глаголы с –ся собственно-возвратные и взаимно-возвратные. Коммуникативно-речевой аспект Темы «Мой рабочий день», «Объявления»	3	2		2	1	
Урок 7 Грамматика Глаголы с частицей -ся, обозначающие произвольные действия, и глаголы, которые без –ся не употребляются. Коммуникативно-речевой аспект Тема «Интересы и увлечения»	3	2		2	1	
Урок 8 Грамматика Виды пассивных конструкций. Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Коммуникативно-речевой аспект Тема «Слушаем новости»	3	2		2	1	
Урок 9 Грамматика Активные причастия настоящего времени Коммуникативно-речевой аспект Тема «Изучение иностранного языка»	3	2		2	1	

Урок 10 Грамматика Активные причастия прошедшего времени Коммуникативно-речевой аспект Тема «Семейные традиции»	3	2		2	1	
Урок 11 Грамматика Пассивные причастия Краткие (пассивные) причастия Коммуникативно-речевой аспект Тема «Фрагменты биографий известных людей»	3	2		2	1	
Урок 12 Грамматика Непереходные глаголы движения без приставок Глаголы <i>идти</i> – <i>ходить</i> , <i>ехать</i> – <i>ездить</i> , <i>бежать</i> – <i>бегать</i> , <i>лететь</i> – <i>летать</i> , <i>плыть</i> – <i>плавать</i> Коммуникативно-речевой аспект Темы «Транспорт», «На вокзале»	3	2		2	1	
Урок 13 Грамматика Переходные глаголы движения без приставок Глаголы <i>нести</i> – <i>носить</i> , <i>везти</i> – <i>возить</i> , <i>вести</i> – <i>водить</i> Коммуникативно-речевой аспект Тема «В поезде»	3	2		2	1	
Урок 14	3	2		2	1	

<p>Грамматика Глаголы движения с приставками Коммуникативно-речевой аспект Тема «Ориентация в городе»</p>						
<p>Урок 15 Грамматика Глаголы движения в непрямом значении Коммуникативно-речевой аспект Тема «Идиомы»</p>	3	2		2	1	
<p>Урок 16 Грамматика Неопределённость (употребление частиц кое-, -то, -нибудь) Глагол <i>развлекаться</i> Коммуникативно-речевой аспект Темы «В ресторане»</p>	3	2		2	1	
<p>Урок 17 Грамматика Прямая и косвенная речь Конструкции «не знаю, смогу ли» и «узнать, нет ли» Глагол <i>увольнять</i> Коммуникативно-речевой аспект Тема «Работа»</p>	3	2		2	1	
<p>Урок 18 Грамматика Родительный падеж именных частей речи (множественное число) - повторение Коммуникативно-речевой аспект Тема «В магазине»</p>	3	2		2	1	
<p>Урок 19 Грамматика Разряды числительных</p>	3	2		2	1	

Количественные числительные, склонение <i>Коммуникативно-речевой аспект</i> Тема «Россия»						
Урок 20 <i>Грамматика</i> Деепричастие <i>Коммуникативно-речевой аспект</i> Тема «Экскурсия»	3	2		2	1	
Урок 21 <i>Грамматика</i> Выражение временных отношений в простом предложении <i>Коммуникативно-речевой аспект</i> Тема «Моя неделя»	3	2		2	1	
Урок 22 <i>Грамматика</i> Выражение временных отношений в сложном предложении <i>Коммуникативно-речевой аспект</i> Тема «Традиции и праздники»	3	2		2	1	
Урок 23 <i>Грамматика</i> Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении <i>Коммуникативно-речевой аспект</i> Тема «Здоровье»	3	2		2	1	
Урок 24 <i>Грамматика</i> Выражение цели в простом и сложном предложениях Глаголы <i>оставать-</i>	3	2		2	1	

<p>ся, <i>оставлять, останавливаться</i> Коммуникативно-речевой аспект Тема «Полезные советы»</p>						
<p>Урок 25 Грамматика Выражение условия, нереализованное условие Конструкция «я хотел бы» Коммуникативно-речевой аспект Тема «Обсуждение глобальных проблем»</p>	3	2		2	1	
<p>Урок 26 Грамматика Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях Коммуникативно-речевой аспект Темы: «У природы нет плохой погоды»</p>	3	2		2	1	
<p>Итоговая аттестация (Тест)</p>	2					2

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в учебном классе имеется следующее оснащение:

стол письменный — 7 шт.

стул — 13 шт.

доска классная — 1 шт.

компьютер — 1 шт.

шкаф книжный — 2 шт.

Канцелярские принадлежности;

демонстрационные и наглядные материалы;

Базовые учебники : «Первые шаги 3», «Надежда», «Корректировочный курс русской грамматики», «Улучшим наш русский» (на выбор преподавателя с учётом особенностей группы).

1 Организация рабочего места преподавателя осуществляется руководством школы с учётом предъявляемых ФГОС, ГОСТ и СанПин требований организационного, технического, эргономического, санитарно-гигиенического и экономического характера.

2. Также рабочее место преподавателя оснащается современным компьютером с высокоскоростным интернетом и специализированными программами (*набор офисных приложений Microsoft Office, Acrobat Reader DC, Movavi Video Editor, WinRAR*).

3. Во время обучения используются демонстрационные и наглядные материалы.

4. Учащиеся обеспечиваются базовым учебником по выбору преподавателя и с учётом особенностей группы («Первые шаги 3», «Надежда», «Корректировочный курс русской грамматики», «Улучшим наш русский»), а также, при необходимости, раздаточными материалами.

Формы аттестации

Качество освоения программы оценивается посредством итоговой аттестации, которая проводится в соответствии с учебным планом программы в виде тестирования.

При оценке результатов тестирования выделяются 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный. Тест засчитывается, если слушатель дал правильные ответы на 66% заданий.

Вопросы к промежуточной и итоговой аттестации представлены в разделе настоящей программы «Оценочный материал».

Оценочный материал

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает в себя 165 позиций.

Вопросы для итоговой аттестации:

1. Теперь я понимаю, что всё сделал	А) правда Б) правильно В) правило
2. По-моему, у этого телефона плохое ... звука. 3. В этом тексте большое ... ошибок.	А) качество Б) количество В) собрание
4. Сегодня ... политиков по этому вопросу разделились. 5. На этом сайте вы найдёте самые актуальные политические ...	А) новости Б) мнения В) мысли
6. В новое отделение банка требуются ... по работе с клиентами.	А) коллеги Б) рабочие В) специалисты
7. Со Юн, скажи мне, как ... «море»?	А) корейский язык Б) корейское В) по-корейски
8. У тебя очень ... лицо. С тобой всё в порядке? Как ты себя чувствуешь?	А) бледное Б) белое В) бедное

9. – Аня, у меня ... джинсы, как у тебя 10. - Нет, Саша, у нас ... джинсы.	А) такие же Б) другие В) разные
11. Мой брат ... старше меня. Мне 20 лет, а ему 36 лет.	А) намного Б) немного В) много
12. Во многих странах мира ... курить в общественных местах. 13. Чтобы чувствовать себя хорошо, ... достаточно спать.	А) нельзя Б) необходимо В) некогда
14. Моя подруга сейчас отдыхает в Таиланде. Как я хотел бы тоже оказаться ... 15. Подойди ..., пожалуйста! Я тебе кое-что покажу.	А) сюда Б) здесь В) там
16. – Твоя сестра школьница? - Нет, она ... студентка.	А) ещё Б) уже В) пока
17. Как ... этот город?	А) зовут Б) называется В) называет
18. Подруги очень давно не виделись, поэтому ... друг с другом весь вечер без остановки.	А) разговаривали Б) рассказывали В) обсуждали
19. Ты слышал, что она ... в следующую субботу?	А) женится Б) выходит замуж В) замужем
20. Мой друг не ... плавать, поэтому он ищет бассейн с тренером по плаванию.	А) знает Б) умеет В) может
21. После занятий обычно я ... в библиотеке.	А) учу Б) учусь В) занимаюсь
22. Моей дочери было пять лет, когда она ... читать.	А) изучила Б) научилась В) узнала
23. В детстве мне очень нравился один фильм, но я забыл, как	А) помню

он называется. Если я ... его название, то сразу скажу тебе.	Б) запомню В) вспомню
24. Каждый год у нас в городе ... кинофестиваль.	А) производит Б) произносит В) проходит
25. – Кто ... вазу на край стола?	А) положил Б) поставил В) повесил
26. Я очень скучаю Давай встретимся!	А) на тебя Б) по тебе В) тобою
27. Объясните мне, пожалуйста, почему ... не было на рабочем месте.	А) вы Б) вам В) вас
28. Я узнал эту новость от своей	А) подруги Б) подруге В) подругу
29. Мой письменный стол	А) в угле Б) в углу В) в угол
30. На нашей улице не осталось ни одного	А) дерево Б) дереву В) дерева
31. Я вернусь через несколько	А) минуту Б) минут В) минуты
32. Мои знакомые очень гордятся 33. Однако они очень волнуются за	А) своей дочери Б) своей дочерью В) свою дочь Г) со своей дочерью
34. Я очень довольна ... в Греции. 35. Мне кажется, я должен уже сейчас думать, как провести	А) своим отпуском Б) своего отпуска В) свой отпуск Г) своему отпуску

36. Вчера на улице я не сразу узнал Он так сильно изменился!	А) нашего профессора Б) наш профессор
37. Мне очень нравится ... по экономике.	В) нашему профессору Г) нашим профессором
38. – Обычно я чищу зубы перед А ты? 39. – А я чищу зубы после	А) завтрак Б) завтраком В) завтрака Г) завтраку
40. Благодаря ... я принял правильное решение. 41. Без ... я не смог бы выбрать автомобиль.	А) твоего совета Б) твой совет В) твоему совету Г) твоим советом
42. Обычно я езжу на работу 43. Часто ... я слушаю радио или аудиокниги.	А) в машине Б) с машиной В) на машине Г) за машиной
44. В детстве я увлекалась 45. В этом году в нашем городе состоится чемпионат по	А) фигурное катание Б) фигурного катания В) фигурным катанием Г) фигурному катанию
46. ... я побывал в Лондоне, Париже, Риме и Москве.	А) Прошлый год Б) В прошлом году В) На прошлый год
47. Несмотря на ... со здоровьем, он смог участвовать в конкурсе.	А) серьезные проблемы Б) серьезных проблем В) серьезных проблемах
48. Я женился 4 марта	А) 2019 года Б) 2019 год В) в 2019 году
49. Нина, поздравляю ...!	А) рождение сына Б) с рождением сына В) с рождения сына
50. Я собираюсь уехать из города 51. Боюсь, она не успеет сделать эту работу	А) три недели Б) за три недели

	В) на три недели Г) трёх недель
52. ... твой старший брат?	А) Какого роста Б) Какой рост В) С каким ростом
53. Он с детства интересуется ... разных стран.	А) традиций Б) о традициях В) традициями
54. Недавно я получил письмо 55. Я договорилась ... о встрече сегодня вечером.	А) у одного старого знакомого Б) с одним старым знакомым В) от одного старого знакомого Г) один старый знакомый
56. Ольга пообещала ... вернуться домой в 10 часов. 57. В субботу она хочет познакомить ... со своим молодым человеком.	А) родителям Б) родителей В) родителями Г) родители
58. Я очень рад 59. Мне стало грустно	А) об этих новостях Б) от этих новостей В) этими новостями Г) этим новостям
60. Я уже не помню, когда я в первый раз посетил 61. Ты когда-нибудь ездил ... ?	А) в Москве Б) в Москву В) Москва Г) Москву
62. ... ты больше всего боишься? 63. ... мешает тебе бросить курить?	А) Чему Б) Что В) Чего Г) Чем
64. ... зависит успех этого проекта. 65. ... нужно сдать свою часть работы вовремя.	А) Всем нашим сотрудникам Б) Всех наших сотрудников В) Все наши сотрудники Г) От всех наших сотрудников
66. Давай погуляем ...! 67. Самое большое впечатление на меня произвёл	А) вечерний город Б) по вечернему городу

	В) над вечерним городом Г) от вечернего города
68. ... было 56 лет, когда он второй раз женился.	А) Мой дедушка Б) Моего дедушки В) Моему дедушке
69. Честно говоря, я никогда не читал	А) о событиях тех лет Б) событий тех лет В) события тех лет
70. Утром мне нужно заехать в консульство ... - моя виза уже готова. 71. Я так рад, что завтра у меня будет ... с визой.	А) за паспортом Б) для паспорта В) в паспорте Г) паспорт
72. До Нового года осталось всего 14 73. Я поеду в отпуск на 21	А) дня Б) дней В) день Г) днях
74. Я надеюсь, что на вечеринке ... было весело.	А) все Б) всех В) всем
75. Вчерашний вечер я провёл в гостях	А) друзей Б) у друзей В) к друзьям
76. Я попросил ... дать мне денег. 77. Но ... не понравилась моя просьба.	А) отца Б) отцу В) к отцу Г) от отца
78. Ты умеешь ...?	А) играешь на гитаре Б) играть на гитаре В) играет на гитаре
79. Я должен ... домой в понедельник.	А) вернулся Б) вернусь В) вернуться
80. Коллега посоветовал мне ... внимательнее.	А) буду Б) быть

	В) был
81. Я предложу ей ... выходные вместе.	А) провести Б) проведём В) провели
82. Мы обещали соседям не ... музыку после 10 часов вечера.	А) включаем Б) включать В) включали
83. Ты уже ... в интернете последние новости?	А) читаешь Б) читал В) читать
84. Мама, можно я ... у бабушки на выходные?	А) остаться Б) останусь В) останется
85. Твой телефон звонит. Ты ...?	А) слышишь Б) услышишь
86. Потом я обязательно ... тебе эту историю.	А) рассказываю Б) расскажу
87. К сожалению, моя любимая команда часто ...	А) проигрывает Б) проиграет
88. Ты уже ..., куда ты поедешь этим летом?	А) решил Б) решил
89. Когда начнутся занятия, я ... каждый день в семь утра.	А) встану Б) буду вставать
90. Не ... меня, ложись спать пораньше!	А) жди Б) подожди
91. Мама, ..., пожалуйста, денег!	А) давай Б) дай
92. Раньше мы ... каждый день.	А) встречались Б) встретились
93. Я ... тебе сегодня вечером. Ты не будешь занят?	А) звоню Б) позвоню
94. Я ... такие классные джинсы!	А) купил Б) покупал
95. Ты не будешь против, если я ... музыку?	А) включаю

	Б) включу
96. Весь день я ... себя усталым.	А) чувствовал Б) почувствовал
97. Я принесла тебе книгу, ... вчера.	А) купленная Б) купленную
98. У меня на стене висит открытка, ... мне много лет назад.	А) подаренная Б) подарившая
99. Студент, ... на все вопросы правильно, получил отличную оценку.	А) ответенный Б) ответивший
100. - Где ты был. - Я ... в спортзал.	А) шёл Б) ходил
101. Раньше я часто ... в кино, а теперь предпочитаю смотреть фильмы дома.	
102. Я ждал её звонка днём. Но она позвонила только вечером, когда я ... с работы.	
103. Вчера дождь ... весь день.	
104. - Где ты была? - Я ... в Москву.	А) ехала Б) ездила
105. Привет! Как твои дела? Я думала о тебе, когда ... сюда.	
106. Я уже много раз ... в Париж.	
107. День был трудный, но вечером я ... домой в хорошем настроении.	
108. Кто из вас обычно ... ребёнка в детский сад?	А) водит Б) ведёт
109. Настя очень хорошо ..., потому что она уже два года ходит на занятия по плаванию.	А) плывёт Б) плавает
110. Раньше я часто ... в парке, но теперь перестал.	А) бежал Б) бегал
111. Ты замечаешь, как быстро ... время?	А) летит Б) летает
112. У меня всё ещё нет любимого человека. Кажется, мне не ... в любви.	А) возит Б) везёт
113. Я ... машину с 18 лет.	А) веду Б) вожу

114. Как давно ты ... очки?	А) носишь Б) несёшь
115. Я никогда не ... на самолёте.	А) летела Б) летала
116. Отличное платье! Тебе очень ... этот цвет!	А) идёт Б) ходит
117. Я всегда ... с собой паспорт.	А) несу Б) ношу
118. Когда я ... из дома, начался сильный дождь.	А) отошёл Б) вышел В) вошёл
119. Ко мне часто ... гости.	А) уходят Б) проходят В) приходят
120. Я уже давно мечтаю ... в новую квартиру.	А) переехать Б) проехать В) отъехать
121. Мне нужно кое-что тебе отдать. Если ты не против, я ... к тебе на несколько минут.	А) убегу Б) забегу В) перебегу
122. Давай ... твои детские книги в библиотеку.	А) отнесём Б) вынесем В) донесём
123. Он ... в командировку на полгода.	А) переехал Б) уехал В) выехал
124. В центре города всегда большие пробки, поэтому обычно я его	А) уезжаю Б) объезжаю В) отъезжаю
125. ... к нам летом! Мы покажем вам наш удивительный город!	А) Уезжайте Б) Въезжайте В) Приезжайте
126. В ресторан запрещено ... свои напитки.	А) приносить Б) переносить

	В) выносить
127. Когда я ... к остановке, я вспомнила, что забыла дома телефон.	А) вошла Б) дошла В) подошла
128. За сколько часов можно ... из Владивостока до Санкт-Петербурга?	А) прилететь Б) долететь В) улететь
129. Саша хочет поехать в Париж, ... Маша хочет поехать в Лондон. 130. Наступила осень, ... листья на деревьях стали жёлтыми и красными.	А) и Б) а В) но
131. Я много занималась, ... не смогла сдать экзамен. 132. Ты слышишь этот необычный звук? Это птица кричит ... кто-то плачет?	А) или Б) а В) но
133. Я не могла ответить на твой звонок, ... была на лекции. 134. Я собираюсь быть дома все выходные, ... мне нужно готовиться к экзамену. 135. В городе большие пробки, ... я опоздал. 136. Я с детства мечтал стать врачом, ... поступил на медицинский факультет.	А) потому что Б) поэтому
137. Маша хочет, ... Саша обратил на неё внимание. 138. Откуда ты знаешь, ... Саша нравится Маше? 139. По радио сообщили, ... в выходные будут сильные дожди. 140. Я хочу, ... у тебя всё было хорошо.	А) что Б) чтобы
141. Ты уже решила, ... ты с нами за город на выходных? 142. Возьми с собой тёплые вещи, ... за город. 143. Привези мне какой-нибудь сувенир, ... в Берлин. 144. Я давно хотел тебя спросить, ... ты к ней, если она тебя пригласит.	А) если поедешь Б) поедешь ли
145. Аня вышла замуж за молодого человека, ... она познакомилась в Сочи два года назад. 146. Я очень благодарен профессору, ... посоветовал мне изменить тему дипломной работы.	А) с которым Б) которого В) который Г) которому

147. Мы с братом всё ещё не смотрели фильм, ... все обсуждают.	А) для которого Б) которого
148. Я ещё не встречал человека, ... компьютерные игры важнее, чем друзья.	В) о котором Г) который
149. Он ещё не узнал, ... документы нужны для получения визы в Россию.	А) каким Б) каких
150. Они действительно не понимают, ... проблемах ты говоришь.	В) какие Г) о каких
151. Как ты думаешь, ... это может быть нужно? 152. Скажите, пожалуйста, ... мне нужно обратиться?	А) у кого Б) кого В) кому Г) к кому
153. Ты никогда не говорил, ... ты учился играть в музыкальной школе. 154. Скажи мне, ей не хватает для счастливой жизни?	А) чем Б) на чём В) чему Г) чего
155. ... добиться успеха в жизни, нужно много работать. 156. ... ты решишь остаться там на ночь, обязательно позвони и скажи мне.	А) Если Б) Чтобы В) Если бы Г) Так как
157. ... я увидел Марину, я сразу понял, что это девушка моей мечты. 158. ... я увидел Марину с молодым человеком, я бы не обратил на неё внимания.	А) Когда Б) Где В) Если бы Г) Если
159. Марина не рассказала мне, ... она ездила с подругами в выходные. 160. Когда я спросил её, ... она была, она мне не ответила.	А) где Б) куда В) как Г) если
161. Я не обижаюсь на Марину, ... она и не ответила на мой прямой вопрос. 162. Честно говоря, я не знаю, ... сказать Марине, что я хотел бы проводить с ней каждые выходные.	А) хотя Б) если В) чтобы Г) как
163. Когда я был моложе, я ... не спать всю ночь.	А) могу Б) смогу

	В) мог
164. Если бы ты пришёл домой пораньше, ... посмотреть какой-нибудь фильм перед сном.	А) мы успели Б) мы успеем В) мы бы успели
165. Чем старше человек становится, ... он ценит время.	А) то больше Б) но больше В) тем больше

Критерии оценивания:

1. Результат удовлетворительный: правильные ответы - 66-100% вопросов.
2. Результат неудовлетворительный: правильные ответы - менее 66% вопросов.

Методические материалы

Памятка преподавателю:

1. Обучение иностранных учащихся по данной программе корректировочного курса позволит им повторить изученный ранее материал в пределах первого уровня (общее владение), устранить пробелы в лексико-грамматических знаниях, отработать умения и навыки их употребления в речи.
2. Обучение проходит на русском языке. Обращение к родному языку учащихся или к языку-посреднику только по мере необходимости!
3. В методике преподавания РКИ ошибки, допускаемые иностранными учащимися, классифицируются по аспектам языка (фонетические, лексические, грамматические, стилистические) и видам речевой деятельности (понимание иноязычной речи, ошибки в говорении, чтении, письме). Преподаватель должен помнить, что в рамках данного курса корректировке подлежат те ошибки, которые учащиеся не должны допускать, владея уровнем В1.
4. Преподаватель должен знать особенности каждого этапа при формировании навыков, так как это даёт ему возможность управлять процессом обучения, прогнозировать возможности появления ошибок, своевременно предупреждать их и эффективно корректировать.

5. В процессе обучения одна из главных задач преподавателя – снять напряжение у учащихся, связанное со страхом сделать ошибку и с тем, что они стесняются своего произношения. Учащимся необходимо объяснить, что:

- ошибки максимально проявляются в навыках использования и оформления, которые не стали долговременными, т.е. навыках, формируемых в конце начального этапа обучения, и что при определённой системе занятий и упражнений, а также при усердной работе самих обучающихся, имеющиеся ошибки поддаются коррекции, а новые навыки автоматизируются;

- неравномерность формирования навыка – психологическая закономерность: навык в своём становлении проходит период подъёма в начале формирования, затем следует плато и вновь подъём, при этом регулярно его развитие перемежается периодами спада. Данное психологическое явление наблюдается у всех обучающихся;

- важными причинами фонетико-ритмико-интонационных ошибок являются межъязыковая интерференция, а также недостаточное количество времени, уделённое работе с фонетикой и интонационными конструкциями на начальном этапе изучения языка.

6. При перерыве в изучении учащимися языка преподавателю необходимо учитывать длительность этого перерыва, а также количество и качество соприкосновения учащихся с русским языком в этот период.

7. При выявлении и коррекции фонетических ошибок обратить внимание на:

- неправильное произношение гласных звуков;
- неправильное произношение согласных звуков;
- нарушение ритмической организации слова;
- интонационное оформление.

8. При выявлении и коррекции грамматических ошибок обратить внимание на:

- ошибки в координации и согласовании;
- ошибки в управлении;
- ошибки, связанные с нарушением синтаксической связи примыкания;

- ошибки в видо-временных отношениях;
- ошибки, связанные с искажением грамматической модели;
- ошибки в оформлении прямой и косвенной речи;
- нарушение в порядке расположения частей предложения;
- другие ошибки в пределах владения первым уровнем.

9. При выявлении и коррекции лексических ошибок обратить внимание на:

- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление слова в несвойственном ему значении;
- другие ошибки в пределах владения первым уровнем.

10. Особое внимание уделить коммуникативно значимым ошибкам!

11. Пути преодоления ошибок:

- своевременный анализ ошибок;
- демонстрация правильно образца;
- упражнения;
- обучающие игры (в том числе с использованием электронных ресурсов);
- контроль и самоконтроль (в том числе работа с банком онлайн-тестов «Златоуст»).

12. При обучении по программе данного курса допускается как использование уже готовых дидактических материалов, так и своих разработок (в том числе электронных).

Образец рабочего листа:

ОБЪЯВЛЕНИЯ

1. Прослушайте/прочитайте объявления. Скажите, где можно увидеть или услышать их. Что вы узнали из этих объявлений?

Внимание!
Книги выдаются только по читательским билетам!

Осторожно!
Двери закрываются!

Курить запрещается!

Купите нашу книгу!
Вы узнаете, как готовятся национальные русские блюда.

Уважаемые студенты!
На наши летние курсы русского языка принимаются все желающие!

Уважаемые пассажиры,
проездные билеты продаются в кассах метро.

Уважаемые покупатели,
лекарства продаются только по рецепту!

Наш магазин уже открылся!
Добро пожаловать!

2. Обратите внимание на выделенные формы глаголов. Напишите инфинитивы этих глаголов и определите их вид.

Список литературы

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант./ Н.П.Андрюшина и др. – М. - СПб: Златоуст, 2020
2. Программа по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение./ Н.П.Андрюшина и др. – М. - СПб: Златоуст, 2020
3. Лексический минимум (I сертификационный уровень. Общее владение)/ Н.П.Андрюшина и др. – М. - СПб: Златоуст, 2019
4. CEFR Companion Volume with New Descriptors / Council of Europe, 2018
5. «Русский язык: Первые шаги 3»: учебное пособие: В 3 ч. Ч.3/ Л.Г. Беликова и др. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019.
6. Надежда: учебное пособие для курсов РКИ (B1-B2) В.1/ И.Костина и др. – СПб: Златоуст, 2020

7. Надежда: учебное пособие для курсов РКИ (B1-B2) В.2/ И.Костина и др. – СПб: Златоуст, 2021
8. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2т. Т.1/ В.Е. Антонова и др. – 9-е изд. – СПб.: Златоуст, 2020
9. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2т. Т.2/ В.Е. Антонова и др. – 9-е изд. – СПб.: Златоуст, 2021
10. Живой русский Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учебное пособие по РКИ/ Т.Е.Найдина и др. - СПб.: Златоуст, 2018
11. Живой русский. Слушаем и понимаем разговорную речь: учебное пособие по РКИ/ Т.Е.Найдина, Е.К.Полякова - СПб.: Златоуст, 2018
12. Чистая грамматика/ Е.Р.Ласкарева – СПб: Златоуст, 2018
13. Трудные случаи русской грамматики/ А.Ф.Егорова - СПб: Златоуст, 2019
14. Повторяем падежи и предлоги/ В.С.Ермаченкова - СПб: Златоуст, 2019
15. По-русски - без акцента! Русская фонетика для китайцев./ О.Н.Короткова - СПб: Златоуст, 2019
16. Улучшим наш русский. Ч.1/ Д.Филлипс, Н.А.Волкова - СПб: Златоуст, 2015
17. Тесты по русскому языку: В1 Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. – СПб.: Златоуст, 2020.
18. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П.Андрюшина и др. - М.-СПб.: Златоуст, 2018.
19. Тесты, тесты, тесты...: Элементарный, базовый, I сертификационный уровень. – учебное пособие/ Т.И. Капитонова и др.: СПб.: Златоуст, 2019
20. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение./ Н.П.Андрюшина и др. – М. - СПб: Златоуст, 2018
21. Готовимся к тесту по русскому языку (первый уровень)/ Н.М.Румянцева и др.: СПб.: Златоуст, 2019
22. Тесты по русскому как иностранному (первый уровень). Аудирование. Письмо. Говорение/ Н.И.Пращук, Т.И.Трубникова: СПб.: Златоуст, 2019